

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第26条第1項に基づく

教育に関する事務の点検及び評価
（事業別評価シート）

※図書館協議会用資料としての抜粋版

令和5年11月

成田市教育委員会

1. 教育に関する事務の点検及び評価について

(1) 趣旨

「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第26条において、教育委員会は、毎年、教育に関する事務の管理及び執行の状況について点検・評価を行うことなどが規定されています。

この規定に基づき、成田市教育委員会の令和4年度における事務の管理及び執行の状況について点検・評価を実施するものです。

【参考】地方教育行政の組織及び運営に関する法律（抜粋）

（教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価等）

第二十六条 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務（前条第一項の規定により教育長に委任された事務その他教育長の権限に属する事務（同条第四項の規定により事務局職員等に委任された事務を含む。）を含む。）の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。

2 教育委員会は、前項の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

(2) 目的

教育委員会の事務の点検・評価は、効果的な教育行政の推進に資するとともに、教育行政の推進状況に関する市民への説明責任を果たすことを目的とします。

(3) 点検・評価の方法

成田市教育委員会では、前計画である「学校教育長期ビジョン」を引き継ぎ、本市の教育の振興のための施策に関する基本的な計画とするべく、平成28年3月に「成田市学校教育振興基本計画 輝くみらい NARITA 教育プラン」を策定しました。

また、平成28年6月には、本市の教育に関する基本的な方針を定めた「成田市教育大綱」も策定され、「成田市学校教育振興基本計画」及び「成田市生涯学習推進計画」を大綱の一部と位置づけております。

そのため、本市の点検・評価につきましては、大綱に掲げる7つの基本目標を

「施策の柱」と位置づけ、それぞれの柱における評価対象事業を抽出の上、点検及び評価を実施いたします。

なお、各事業の個別評価では、次の4段階で評価をいたします。

| 評 価 | |
|-----|-----------------------------------|
| A | 目標を達成できた、または目標達成に向けて順調に進んでいる |
| | (評価基準) |
| B | 概ね目標を達成できた、または目標達成に向けて進んでいる |
| | (評価基準) |
| C | 取り組みを行っている、または目標達成に向けて多少の成果を上げている |
| | (評価基準) |
| D | 目標の達成ができなかった、または目標の達成は困難である |
| | (評価基準) |

2. 施策の柱について

柱1 社会を生き抜く力を育む

社会が大きく変化する中で、子どもたちが自立した個人として人生を切り拓き、たくましく社会を生き抜く力を育みます。また、多くの教職員が日頃から「学習意欲を高める」ことや「教科の学力をのばす」学習に取り組んでおり、これらを一層推進することで、子どもたちに自ら積極的に学び続ける態度を育成するとともに、幼児期からの子どもの健康・体力づくりの充実、幼稚園から小学校への円滑な接続に向けた就学前教育の充実を図ります。

柱2 伝統・文化の理解と国際性を育む

地域の伝統・文化や歴史について子どもたちの理解を深めながら、英語力の育成と、多様な文化や価値観を受け入れ、グローバル化に対応できる資質の育成を図ります。また、英語教育の中でも「英語によるコミュニケーション能力を育成すること」が求められていることから、国際空港を擁する成田ならではの取組を推進し、コミュニケーション能力の向上のための英語教育を充実します。

柱3 豊かな心・道徳性・規範意識を育む

子どもたちを取り巻く環境の変化、家庭や地域社会の教育力の低下、実体験の不足などを背景として、子どもたちの生命尊重の心や自尊感情、規範意識の低下が懸念されていることから、「心を育む教育や道徳教育」及び「他人への思いやりの心、命の大切さ」、「礼儀、ルール、マナー」を教えることについて、家庭、地域と連携した取組を推進します。また、郷土成田を愛し、国を愛し、社会に貢献できる気持ちを持った人材の育成に努めるとともに、子どもたちが豊かな感性を育むことができるよう、読書活動や自然体験活動などの取組を充実します。

柱4 よりよい学校教育環境づくりを進める

教職員の多忙さや負担の軽減を図るとともに、小中一貫教育の取組や学校規模の適正化等を通じて、教職員と児童生徒の双方にとってよりよい学校教育環境づくりを推進します。教職員の負担軽減については、教育委員会と学校とが互いに協力し、多忙要因の分析を進め、多忙化防止の取組を推進します。また、「学び続

ける教員像の確立」が求められる中、教職員が教職生活の各段階を通じて、資質向上を図ることを目的とした研修や、「教科・科目、特別支援教育に関する研修」「生徒指導に関する研修」など教職員のニーズに対応した研修の充実を図ります。

柱5 様々な困難を抱えた子どもたちへの支援を充実する

経済雇用環境などの変化により、生活困窮等の状態にある児童生徒の学習機会の充実を図るため、「学びのセーフティネット」の構築を図ります。また、発達障がいなど特別な支援を必要とする子どもたちについては、一人一人の教育的ニーズに応じた多様な学びの場の充実を図ります。さらに、今後も増加が予想される日本語指導が必要な外国籍等の子どもたちへの支援の充実、いじめ・不登校の児童生徒や保護者への相談・支援の体制を充実するなど、様々な困難を抱えた子どもたちが安心して学ぶことができる学校環境の整備を推進します。

柱6 社会の変化に対応した教育を推進する

子どもたちが社会の変化に対応し、将来において社会的に自立して生きていくことができるよう情報教育やキャリア教育などの充実を図るとともに、子どもたちが学校教育内外の多様な環境から学び、社会性やコミュニケーション能力を育むことができるよう、絆づくりと活力あるコミュニティの形成に向けた学習環境・協働体制の整備を推進します。また、保護者や地域住民が学校活動に参加、参画する機会を拡大するなど、学校・家庭・地域が連携して一体となった教育を推進し、家庭教育力や地域教育力の向上を目指します。

柱7 生涯を通じた学習やスポーツに親しむ環境を推進する

市民一人一人が自己の能力を高め、生きがいを持って豊かで充実した人生を送るために、生涯にわたる学習を支え、市民が学習成果を活かせるまちづくりを目指します。また、市内の高等学校や大学などとの連携により様々な交流、文化芸術活動などの充実を図ります。また、少子高齢化社会の進展、生活スタイルが変化する中で、日常の運動の果たす役割が大きく注目されています。誰もが生涯を通じてスポーツに親しみ、健康で豊かな生活ができる生涯スポーツ社会の実現を目指します。

■各事業の評価結果

柱7 生涯を通じた学習やスポーツに親しむ環境を推進する

個別事業23

| 事業名 | 図書整備事業 | 担当課 | 図書館 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| 評価年度 (R4年度) 事業内容 | <p>司書が各分野を受け持つ蔵書構成グループに分かれて、資料の研究や書棚の管理を行い、市民の興味関心に沿った幅広い分野に渡る資料を選定した。また、行政資料・郷土資料についても収集に努めつつ、データ入力・装備を行い、所蔵資料を検索できるようにした。一方で、蔵書の新鮮度と更新のための除籍を行った。資料を適切に管理するための蔵書点検は、10月17日(月)～10月21日(金)の5日間で実施した。</p> <p>1. 各種資料の収集</p> <p>備品購入費(図書及び視聴覚資料等の購入) 70,258千円(R3 77,715千円) 図書 35,645点、視聴覚資料 612点(CD 520点、DVD 92点) 寄贈図書等 1,195点、弁償視聴覚資料等 1点 計 図書等 36,840点、視聴覚資料 613点 マイクロフィルム 24点</p> <p>消耗品費(逐次刊行物の購入) 12,473千円(R3 12,243千円) 新聞 30紙、雑誌 434誌 寄贈新聞 4紙、雑誌 23誌 計 新聞 34紙、雑誌 457誌</p> <p>使用料(電子書籍の購入費・システム運用費) 3,299千円(R3 3,282千円) 図書新規購入 708点 雑誌の電子版 4,557タイトル</p> <p>※R5年1月から、GIGAスクール構想の一環として成田市立各学校の児童生徒に配布されているタブレット端末での電子書籍サービスの利用を可能とした。</p> <p>2. 資料のデータ入力及び装備 書誌検索用データベース契約使用料(図書・CD等) 1,144千円 書誌データ作成と資料装備委託料 6,723千円 製本費 390千円</p> | | |
| 評価指標① | 年間受入数(図書及び視聴覚) | 37,453点(R3年度 43,179点) | |
| 評価指標② | 本館・分館開架の蔵書新鮮度 (図書新規購入の割合) | 10.7%(R3年度 11.7%) | |
| 評価結果及び今後の方向性 | <p>本市の図書館は、多種多様な資料の収集・整理・除籍を積極的に行い、魅力ある蔵書構成に努めている。特に雑誌の充実度は魅力的で、電子書籍サービスにより閲覧可能な雑誌や書籍も増加しており、限られた蔵書スペースの有効活用にも繋がっている。</p> <p>また、各学校の児童生徒に配付されているタブレット端末での電子書籍サービスの利用を可能としたことは、学校現場や児童生徒にとって大変有意義であり効果的な取組であると考えます。</p> <p>さらに、除籍した資料については、リサイクルコーナー等で、利用者へ無料で配布し、有効活用していることは評価できる。</p> <p>今後も電子書籍サービスの拡充とともに、魅力ある図書館を広く周知することで利用率の向上に努めていきたい。</p> | | |
| 評価 | A | | |

柱 7 生涯を通じた学習やスポーツに親しむ環境を推進する

個別事業 2 4

| 事業名 | 図書館事業 | 担当課 | 図書館 |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|
| 評価年度 (R4 年度) 事業内容 | <p>生涯学習の拠点として、社会情勢の変化や市民要求に対応した資料の収集を心がけ、貸出サービス、子どもの読書活動の推進、障がい者サービス、各種講座、映画会等を開催した。</p> <p>新型コロナウイルス感染症への対策として、カウンターへの飛沫防止用パネルの設置、マスク着用の協力依頼、滞在時間の制限、資料利用前後における手洗いの推奨などを行いながら、貸出サービスや講座を実施した。</p> <p>1. 開館日数 本館・公津の杜分館等 291 日 公民館図書室等 276 日 (成田図書室は空調設備工事のため 240 日)</p> <p>2. 登録者数・蔵書点数 登録者数 37,140 人 (R3 33,832 人) 蔵書点数 972,477 点 (R3 984,254 点)</p> <p>3. 主な事業 (1) 各種講座 図書館講座 4 回、児童講座 1 回、市史講座 1 回 (2) 子どもの読書活動推進事業 ・絵本の読み聞かせ講座 (ボランティアの支援) 1 回 ・学校訪問おはなし会 R4 12 校 91 学級 (R3 1 校 6 学級、R2 中止) (3) 展示 一般展示、児童展示、ミニ展示 本館 41 回、公津の杜 62 回、市史 2 回 (R3 本館 49 回、公津の杜 78 回) (4) 映画会 年間上映回数 14 回 延べ観客数 553 人</p> | | |
| 評価指標① | 貸出点数 | 1,039,777 点 (R3 年度 1,117,560 点) | |
| 評価指標② | 成田市民の図書館利用登録率 | 24.3% (R3 年度 22.3%) | |
| 評価結果及び 今後の方向性 | <p>図書の貸し出しや返却方法について手続きの簡素化や効率化を図り、利便性の向上を追求しており評価できる。また、生涯学習を实践できる場の提供として、コロナ禍でも感染症対策を行い、各種講座や子どもの読書活動推進事業など、利用者のニーズに応じた事業の充実が図られている。</p> <p>図書館利用登録率も戻りつつあるが、より多くの市民に利用されるよう周知・啓発に努めていただきたい。</p> <p>また、学校訪問おはなし会については、児童が楽しみにしている企画であり、本に親しむ貴重な機会のため、可能な限り実施されたい。</p> | | |
| 評価 | A | | |